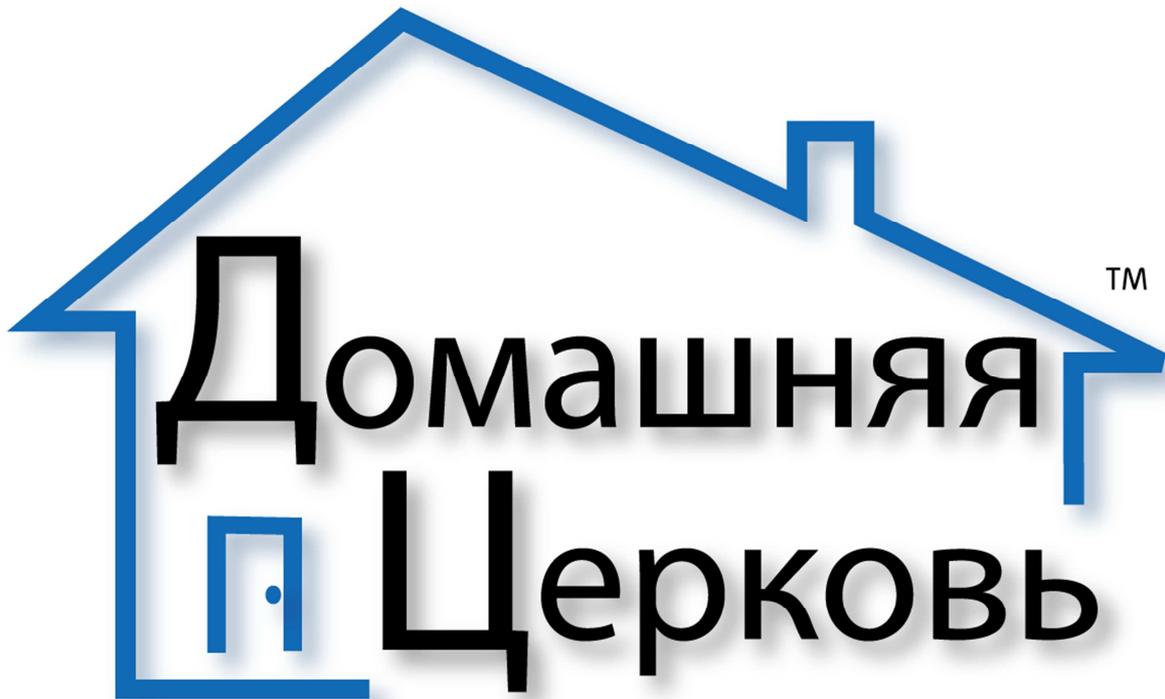


# РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВРЕМЕНИ ПОКЛОНЕНИЯ



**Для домашней церкви**

**Еженедельный выпуск**

*Делиться Евангелием с другими народами*  
**Деяния 8:4-8, 26-38**

**Сделайте копию этих страниц для лидера сборов, лидера занятия по изучению Библии и ответственных за проведение времени поклонения на следующем собрании церкви.**

### **Ответственность лидеров:**

1. **Лидер сборов** собирает людей и помогает им подготовить разум и сердца для замечательного времени поклонения Богу. Ответственность этого лидера заключается в том, чтобы ознакомить прихожан с темой (содержанием) и местами Священного Писания, которые будут изучаться на данном служении.
2. **Лидер занятия по изучению Библии** помогает прихожанам понять, о чем говорится в изучаемых стихах Священного Писания и суть учения, изложенного в них. Лидер вдохновляет всех членов группы применить данное учение в жизни (т.е. как можно применить это Библейское занятие в жизни людей сегодня?)
3. **Лидер поклонения** отвечает за использование темы и стихов Библии, чтобы помочь каждому прихожанину вверить себя Божьей воле в свете учения дня. Лидер назначает ответственных за проведение музыкального восхваления, сбор пожертвований, комментарии в служении, а также любую другую деятельность, помогающую прихожанам принять активное участие в служении поклонения.

### **Перед проведением занятия**

#### **Лидер занятия по изучению Библии:**

Принесите на занятие Библейский атлас и Библейский словарь. Их можно найти в университетских или публичных библиотеках. Если в вашей домашней церкви имеется бюджет для наглядных пособий, то можно приобрести для занятий большие Библейские карты. Вам даже не понадобится треножный штатив – карты можно расстелить прямо на полу. При наличии бюджета можно приобрести все в комплекте.

Для детского занятия при возможности найдите большую картину Филиппа и евнуха-ефиоплянина.

**Музыка:** Подберите песни и музыку по теме сегодняшнего занятия, а также песни о благовествовании.

**Время для сборов:****(Предлагаемое время проведения: 15 минут)*****Делиться Евангелием с другими народами?*****Деяния 8:4-8, 26-38****Изучаемый текст:**

Деяния 8:4-8, 26-38

**Текст-предпосылка:**

Деяния 8:1-8, 26-40

**Главная мысль:**

Филипп делился Евангелием с самаритянами и евнухом-ефиоплянином, то есть с теми, для которых его культура была чуждой.

**Вопрос для изучения:**

Делимся ли мы Евангелием с желанием с теми людьми, у которых другая или «чуждая» культура?

**Цель учения:**

Помочь группе определить границы, которые они и их церковь должны преодолеть, чтобы распространить Евангелие людям с другой или «чуждой» культурой.

**Время сборов:**

Выберите песню или гимн, где говорится о необходимости распространения вести о Христе.

**Первые мысли:**

Новая церковь в Калгари, Альберте, представляет собой культурную мозаику Канады. Сначала может сложиться впечатление, что это церковь Англо-Канадцев, но при более близком рассмотрении можно увидеть красивую панораму людей разных народов и национальностей, которых Бог собрал в одном месте. Здесь и Ева и ее муж, Суаби, из Ямайки, Шарлота и ее дети – Питер, Марк, Дэвид и Шелби из Зимбабве, Катрин и Винсент с очаровательными детьми из Нигерии. Катрин

часто подает кофе в воскресное утро в красивом нигерийском национальном костюме. Шейн из Кореи любит петь в хоре. Барбара, Джиллиан и Джон – иммигранты из Великобритании. Руфь до сих пор говорит с американским Оклахомским протяжным акцентом, хотя и прожила почти всю жизнь в Канаде. Можно услышать и «южные» акценты. Джиллиан из Индонезии, принял Господа когда арендовала комнату у Имельды из Филиппин. Джон и Пэнси – китайские канадцы, являются молодежными лидерами, через их служение явно проявляется их сильное Христианское наследие. Аарон и Салли – китайцы, которые только недавно приехали в Канаду. Рассел недавно прошел водное крещение. Когда-то Рассел учился на буддийского монаха, в то время как некоторые члены его семьи уже были Христианами. Даглас и Констанция из Колумбии были крещены в январе, после того как молодые люди из церкви позаботились о них, когда пара горевала о случившемся у Констанции выкидыше. Недавно Лео с семьей приехал с северо-запада Китая. Лео часто приходит в церковь, чтобы попрактиковать свой английский. Такие имена как Джейкобсон, Хиирима, Мэкелбургер, Мезлюк, Сави, Грейес и Константинус говорят о выходцах из разных народов и национальностей. И все же превыше многонациональных канадских уз существуют более высокие узы – узы верующих во Христа – Сына Божьего.

На нашем сегодняшнем занятии и поклонении мы будем говорить о пылком верующем – Филиппе, который делился своей верой и призвал нас тоже делиться своей верой с людьми, похожими и непохожими на нас.

## **Завершение времени сборов:**

Спойте детскую песню о любви Иисуса Христа.

Объясните группе, что именно будет изучаться на этом занятии и/или попросите группу серьезно задуматься над сутью занятия.

В это время огласите молитвенные нужды церкви, сделайте объявления по поводу служений или любой другой деятельности, о которой должны знать прихожане. Помолитесь за эти нужды. Не забудьте воздать хвалу Богу в молитве.

Перерыв! Сделайте пяти-минутный перерыв между занятиями. Дети могут использовать туалетные комнаты, чтобы не прерывать следующего занятия по изучению Библии.

Если есть возможность, раздайте молодежи/взрослым листочки с кратким содержанием занятия или бумагу для записей.

Раздайте также листочки для занятий дошкольникам и другим маленьким детям, чтобы они могли использовать их на занятии Библии или во время поклонения.

# 2

Сделайте копию этого раздела для лидера занятия по изучению Библии

Примечание для лидера занятия по изучению Библии: Предлагаемое время для изучения Библии около 35 минут. Используйте «Руководство для подготовки учителя» для личной подготовки в течение недели предшествующей занятию. Используйте «План по изучению Библии» для проведения данного занятия.

## Подготовка учителя

### *Делиться Евангелием с другими народами*

**Изучаемый текст:**

Деяния 8:4-8, 26-38

**Текст-предпосылка:**

Деяния 8:1-8, 26-40

**Главная мысль:**

Филипп делился Евангелием с самаритянами и евнухом-ефиоплянином, то есть с теми, для которых его культура была чуждой.

**Вопрос для изучения:**

Делимся ли мы Евангелием с желанием с теми людьми, у которых другая или «чуждая» культура?

**Цель учения:**

Помочь группе определить границы, которые они и их церковь должны преодолеть, чтобы распространить Евангелие людям с другой или «чуждой» культурой.

**Вводная часть личной подготовки:**

Айет был приятным беззубым стариком из Косова. Герри является моим пастором. У этих двух людей совсем не было ничего общего. Айет – мусульманин, который был переселен из охваченной войной Югославии в один из городов Канады, где я жил. Он с трудом говорил по-английски. Он очень скучал по своей родине и традициям и чувствовал себя одиноким в этой стране. Многие прихожане нашей церкви ломали голову над тем, как донести Благую Весть до этого странного человека. Он сильно отличался от всех нас. Пастор Герри нашел способ подружиться с ним. Каждую неделю, когда он посещал эту семью беженцев, он предлагал помолиться за них и вместе с ними. Эти люди уважали

©2001-2010, Eternal Interactive, LLC, All Rights Reserved. [www.homechurchonline.com](http://www.homechurchonline.com)

6

*Делиться Евангелием с другими народами – 03-08-05-ru*

Unless otherwise noted, scripture taken from the Holy Bible, NEW INTERNATIONAL VERSION®. Copyright © 1973, 1978, 1984 International Bible Society. All rights reserved throughout the world. Used by permission of International Bible Society.

пастора за его веру в Бога. Часто когда пастор Герри становился на колени и молился Иисусу за эту драгоценную семью, Аьет тоже становился на колени на свой молитвенный коврик и молился Аллаху. Когда семья стала относиться к Герри с доверием, он начал приглашать Айета по средам ходить с ним на посещение больных, находившихся в местных больницах. Не понимая ни слова из сказанного ему, Герри улыбался беззубой улыбкой и уважительно кланялся каждому пациенту. В конце каждого посещения Аьет давал каждому пациенту брошюрку или бумагу со стихом из Библии, которые он носил с собой по просьбе Герри. Ему было приятно заниматься полезной деятельностью. Ему было важно помогать своему другу Герри. При каждой возможности Герри говорил Айету, что Бог любит и его тоже. Он никогда не узнает, сколько этот приятный человек понял.

Двадцать два месяца – время, которое что Бог дал нам провести с Айетом. Когда его состояние его сердца ухудшилось, он решил поехать домой в Косово и там умереть. Незадолго до своей смерти, Аьет позвонил из Косова, чтобы поговорить с нами через переводчика. Плача, он попросил своего друга пастора Герри помолиться за него. Кто знает, что именно Бог помог Айету понять. Нет сомнения в том, что он знал, что один канадец заботился о нем и делился своей жизнью и любовью Бога Всевышнего с ним.

## **Предпосылка:**

Восьмая глава Деяний приподнимает завесу на жизнь одного мирянина, желавшего показать путь ко спасению любому человеку, с которым ему Бог давал встретиться. Филипп не ограничивался своей ролью дьякона внутри первой церкви, но применял ее в распространении Евангелия разным группам людей и за ее пределами. Сначала мы видим, как он с большим успехом служил ненавистным самаритянам. Затем, он ненадолго отлучился с места своего служения, чтобы послужить на пустынном месте ефиоплянину, возвращавшемуся из Иерусалима после поклонения. Евреи не хотели иметь ничего общего ни с самарянами, ни с ефиоплянами. Мы увидим, что Бог дал каждому из нас такое же задание – показать путь к спасению каждому человеку, независимо от наших различий.

## **Фокусируясь на значении:**

### **Раскиданные (Деяния 8:4-8, 26-40)**

8:4 Первые четыре стиха этой главы повествуют о том, что после насильственной смерти Стефана, погибшего от руки еврейских фанатов в Иерусалиме, Христиане претерпели усиленные гонения. Многие верующие (за исключением апостолов) были раскиданы по всей Иудее и Самарии. Где бы ни находились эти верующие, Слово Божье распространялось и многие обрели веру во Христа. Филипп тоже покинул Иерусалим. Этот Филипп не есть тот Филипп, который являлся одним из апостолов. Из Деяний 6:1-6 видно, что этот Филипп был одним из семи мужей

избранных для служения вместе с апостолами (дьяконы), чтобы помогать Иерусалимской церкви в служении. Филипп был известен как человек мудрый, исполненный Духа Святого, который вел административную работу, чтобы облегчить ношу апостолов.

### **Преграды и благословения (8:5-8)**

8:5-7 Скорей всего Филипп тоже желал проповедовать Евангелие где бы он ни находился и применять свои духовные дары. Поэтому он поехал в Самарию, находившуюся на севере от Иерусалима, на низине. Лука, автор Деяний, не упоминает об истории враждебных отношений между самаритянами и евреями. Между ними были споры о смешанном расовом наследии самаритян (только части еврейской нации) и различиями в поклонении. Филипп проповедовал Благоую Весть о Христе огромной толпе. Во время его проповеди многие исцелились и из многих вышли нечистые духи. Люди получили спасение, не из-за того, что видели чудеса, а потому что поверили Слову.

8:8 Где бы ни проповедовалось Слово Божье, жизни людей изменялись и у них была великая радость. Горожане, услышавшие и уверовавшие, исцелялись, освобождались от нечистых духов, избавлялись от своего греховного образа жизни. Причина для радости была великой.

### **Новое место – новая преграда (8:26-29)**

8:26 Удивительно, что Ангел увел Филиппа с места великого возрождения и повел в пустынное место. Хотя Филипп радовался потрясающему успеху у толпы в Самарии, но он тут же последовал за Ангелом в пустынное место у дороги. Филипп понятия не имел, куда он идет, он повиновался ведению Духа Святого. Иногда нам кажется, что наши дары и таланты лучше всего можно применить в определенном служении внутри церкви, но у Бога могут быть другие планы. Он может захотеть использовать наши способности в совершенно новых направлениях, о которых мы даже не подозреваем. Бог может использовать в Своей работе человека, желающего исполнить Его волю, какой бы она ни была.

8:27 Вот нам представляется возможность увидеть человека, которого многие могут посчитать «другим». Его имя не упоминается в Писании, но нам он стал известен как евнух Ефиоплянин. В те времена евнухи (кастрированные мужчины), служившие в женской половине царских палат, были обычным явлением. У этого евнуха была большая ответственность и власть. Он был хранителем сокровищ Кандакии, царицы Ефиопской. Ефиопия того времени не являлась Ефиопией наших дней, а была древним королевством Нубии, занимавшим обширную территорию от Асвана (южный Египет) до Хартума (Судан). Евнух ехал домой после поклонения в Иерусалиме. Нам известно, что он не был полным приверженцем Иудаизма (во Второзаконии 23:1 говорится, что евнухам запрещалось входить в общество Господне), но скорей всего он был богобоязненным человеком, который хотел больше узнать о Боге евреев.

8:28 Он ехал из Иерусалима на своей колеснице. Сам факт, что он мог свободно путешествовать за пределами своей страны, говорит о том, что царица очень ценила его. Мы знаем, что из-за его престижного положения в Ефиопии его сопровождал довольно большой эскорт, вряд ли он путешествовал один. Евнух сидел на заднем сиденье колесницы, скорей всего под зонтом, защищавшим его от палящего солнца, и читал книгу пророка Исаии. В те времена люди обычно читали вслух, чтобы окружающие тоже могли слушать.

8:29 В этот раз не Ангел, а Дух сказал Филиппу начать разговор с евнухом. Дух Святой не только дает нам силу служить и говорить от имени Христа, но также Он ведет нас в конкретные места, где мы можем Ему послужить.

### **Начало служения (8:30-37)**

8:30,31 Филипп, послушавшись, пристал к колеснице. Он услышал, как евнух читает Писание и спросил его, понимает ли он то, что читает. Евнух не мог понять содержание прочитанного и попросил незнакомца сесть с ним в колесницу и объяснить о чем говорится в Писании. Как приятно увидеть человека, желающего научиться. Дух работал в сердце этого человека, подготавливая его к моменту встречи с Филиппом, а затем помог ему понять то, что ему разъяснялось.

8:32-35 Евнух читал отрывок из книги Исаии 53:7-8 - пророчество о страдании Божьего служителя. Здесь говорится, что Господь с желанием принес Себя в жертву за грешников, отложив Свои привилегии. Ефиоплянин не мог понять, о ком говорится в данном Писании – об Исаии или о ком-то еще? Филипп воспользовался случаем, предоставленным Богом, и рассказал охотно слушающему человеку все Евангелие. Ефиоплянин во многом отличался от Филиппа – другой расы, социального статуса, имел физический недостаток, был другого экономического уровня и другой религии. Они были совершенно посторонними друг для друга людьми, но Филипп знал, что Бог приготовил сердце этого человека и потому он пересек все преграды-предубеждения и поделился с ним Благой Вестью о спасении через Иисуса Христа. Евнух не мог войти в храм из-за своего статуса и имевшегося физического недостатка. А теперь его пригласили войти в царство Божье через веру во Христа. В этой вере нет преград и все люди равны в Божьей благодати.

8:36 Очевидно, что евнух понял Слово, которое Филипп проповедал ему и поверил в Иисуса, который спас его от грехов. Как только он получил спасение, он решил креститься. «Вот, вода; что препятствует мне креститься?» - спросил он. Он хотел спросить, какие еще барьеры могут препятствовать его крещению или что еще может ему препятствовать пройти крещение в знак повиновения Писанию. Возможно, он наблюдал, как новообращенные принимали крещение в Иерусалиме, а может и Филипп рассказал ему о крещении. В любом случае, он не хотел тратить больше времени и как только они подъехали к воде, попросил Филиппа крестить его. Он хотел, чтобы все в его окружении узнали о значительном изменении, произошедшем в его жизни.

**8:37** Только более поздние рукописи Нового Завета включают в себя стих 37, где евнух исповедуется, до того, как Филипп крестил его, что Иисус Христос есть Сын Бога. Хотя в предыдущих рукописях не было этого стиха, из книги Деяний ясно, что только те, кто исповедал Христа Сыном Божиим, получал крещение.

### **Больше нет преград (8:38, 39)**

**8:38** Колесница и все сопровождавшие остановились у воды, чтобы Филипп мог крестить евнуха. Оба они сошли в воду, что указывает на то, что методом крещения было погружение в воду. Конечно же, состояние сердца более важно, чем метод крещения, но Писание говорит, что погружение символизирует жизнь и смерть Христа.

**8:39** Удивительно, что как только эти двое вышли из воды, Ангел Господень восхитил Филиппа и увел его с того места. Его присутствие больше не требовалось. Его работа была завершена. Он послушался Духа и поделился Благой Вестью с Ефиопским евнухом, с которым у него было так мало общего. В результате его послушания евнух получил спасение, он был крещен и поехал своей дорогой радуясь обретенным взаимоотношениям с Господом Иисусом.

### **Ваша роль как лидера этого занятия:**

В этой главе мы видим Филиппа – евангелиста, участвовавшего в двух успешных историях обращения людей. Первая с участием ненавистной толпы самаритян, а вторая с человеком, ехавшим в Ефиопию по пустынной дороге. Обе истории повествуют о преодолении религиозных, расовых и общественных барьеров. В обеих ситуациях Филипп был послушен водительству Духа Святого в распространении вести о Христе другим людям. Ваша цель заключается в том, чтобы научить церковь делать то же самое: следовать водительству Духа Святого в распространении вести о Христе другим людям.

### **Для личного размышления:**

1. **Что я вынес для себя из этого занятия?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. **Что я вспомнил из личного опыта через этот урок?**

3. **Какое применение этих стихов (хотя бы одно) я могу найти для себя на этой неделе?**

## **План проведения занятия по изучению Библии** (предлагаемое время: 35 минут)

### ***Делиться Евангелием с другими народами***

Перегруппируйте церковь после сборов, сделайте паузу хоровой песней, в которой могут участвовать дети, если они имеются среди прихожан. Дети, посещающие детскую группу изучения Библии, должны остаться с группой до окончания этой песни. Дошкольники и другие дети могут аккомпанировать гимну ритмическими палочками, музыкальными треугольниками, колокольчиками и т.д. Дети, которые остаются с родителями в группе для взрослых и молодежи должны иметь учебный материал для поклонения, предлагаемый в **Детских Уголках** в начале данного **Раздела** (спросите лидера, который скачивает учебный материал).

**Начните занятие с поиска изучаемого текста в Библии. Затем расскажите о главной мысли в изучаемом отрывке Священного Писания, и переходите к вопросам для изучения**

#### **Изучаемый текст:**

Деяния 8:4-8, 26-38

#### **Текст-предпосылка:**

Деяния 8:1-8, 26-40

#### **Главная мысль:**

Филипп делился Евангелием с самаритянами и евнухом-ефиоплянином, то есть с теми, для которых его культура была чуждой.

#### **Вопрос для изучения:**

Делимся ли мы Евангелием с желанием с теми людьми, у которых другая или «чуждая» культура?

#### **Цель учения:**

Помочь группе определить границы, которые они и их церковь должны преодолеть, чтобы распространить Евангелие людям с другой или «чуждой» культурой.

#### **Связь с жизнью:**

Покажите группе Библейский атлас или отдельную карту Библейской Палестины и попросите найти Самарию, которая находится между Иерусалимом и Газой, древней Нубией, и Цезарией, о которой мы будем изучать на сегодняшнем уроке.

### **Проведение занятия:**

Попросите кого-нибудь прочитать Деяния 8:1-8. Спросите членов группы, что им известно о Филиппе и его роли в ранней церкви.

Попросите кого-нибудь найти слово *Самаритянин* в Библейском словаре. Поговорите немного о причинах вражды между евреями и самаритянами.

Поговорите о современных странах, где существует вражда из-за разницы в культуре, религии и традициях. Может ли такая вражда случиться в вашей стране?

Спросите: «Что нам говорит о том, что самаритяне серьезно отнеслись к проповеди Филиппа в стихе 8?»

Попросите кого-нибудь прочитать Деяния 8:26-38. Подумайте над тем, почему Бог забрал Филиппа с места, где велась важная работа с самаритянами.

Попросите группу вообразить себе ефиоплянина. Спросите: «Как вы можете узнать, что евнух путешествовал не один? Что Филипп мог увидеть, когда он взглянул на евнуха?»

Перечислите несколько препятствий, которые могли разделять их. Если на занятии по изучению Библии есть дети, то попросите найти картину Филиппа и евнуха.

Спросите группу, знает ли кто-нибудь человека, похожего на этого ефиоплянина – религиозного, читающего Библию, может посещающего церковь, но не спасенного.

Спросите: «Что нужно сделать, чтобы преодолеть, так называемые «религиозные» преграды чтобы донести до человека Евангелие?»

Как отреагировал евнух на учение Филиппа о Писании? – обсудите с группой.

Попросите группу вспомнить время, когда Бог дал им возможность свидетельствовать кому-нибудь, кто отличался от них.

Спросите: «Какие преграды вам пришлось преодолеть?»

Спросите: «Существует ли другие преграды, которые кажутся непреодолимыми?»

Скажите: «Для многих это может быть языковой барьер. Есть ли у нас желание научиться разговаривать с человеком, говорящем на иностранном языке? Возможно, для этого понадобится помочь человеку выучить русский, если он/она приехали в русско-говорящую страну».

### **Поощрение применения:**

Попросите членов группы попытаться ответить на следующие вопросы:

- «С какими людьми мне неудобно разговаривать?»
- Действительно ли я хочу, чтобы Бог использовал меня для благовествования о Христе?

Поведите в молитве – взять на себя обязательство преодолеть определенные преграды, чтобы стать хорошим свидетелем Божьей любви на том месте, где мы находимся.

Если в группе более двух детей, то самое время дать им страничку **Дерзай, молодежь!!!** и позволить им оставить взрослую группу и применить урок для себя.

**Сделайте пяти-минутный перерыв между занятием по изучению Библии и временем поклонения. Возможно дети вновь захотят использовать туалетные комнаты перед началом времени поклонения.**

# Дерзай, молодежь!!!

## Занятие по изучению Библии для детей/подростков

*Возможно, вам захочется оставить взрослую группу, чтобы провести отдельно последние пять минут занятия по изучению Библии, и помочь членам вашей детской/молодежной группы применить изученный материал для восполнения своих нужд.*

## ***Делиться Евангелием с другими народами***

**Деяния 8: 4-8, 25-38**

Дети будут выполнять приведенные ниже задания. Взрослым нет необходимости присутствовать. Желательно, чтобы молодежь вела по очереди эту часть занятия.

### **Кто включен и кто исключен?**

Подумайте о вашей школе. Перечислите учеников, которые недавно приехали из другой страны. Была ли у вас возможность поближе познакомиться с ними? Является ли язык препятствием для улучшения взаимоотношений? Многие городские школы представляют собой широкий спектр стран, из которых приехали ученики. Являются ли культурные различия укрепляющим взаимоотношения средством или разделяющим?

Подумайте об одной цели на этой неделе, достигнув которой вы преодолеете преграду, разделяющую вас и вашего школьного товарища.

# 3

Сделайте копию этого раздела для лидера поклонения.

## Время поклонения

(Предлагаемое время проведения: 30 минут)

*Делиться Евангелием с другими народами*  
Деяния 8: 4-8, 25-38

### Начало служения

Спойте песню о нашем призвании.

### Пожертвования:

Попросите подростка помолиться, поблагодарить Бога за жертвования.

### Молитва за мир:

Большая часть этнической группы Тукулор живет возле бассейна реки Синегал, разделяющую народы Западной Африки – синегальцев и Мавританию, и простирается дальше на территорию Западной Мали. Жители Тукулора в основном фермеры, выращивающие просо, кукурузу, пшеницу, земляные орехи и овощи. В 11 веке они стали первыми африканцами жителями территории, прилегающей к Сахаре, которые приняли Исламскую веру. Они первыми совершили серию джихадов, вынудившую многие другие этнические группы принять Исламскую веру. Более четверти века среди Тукулор находился свидетель-Христианин, но, несмотря на это, на сегодняшний день там имеется всего лишь пятьдесят верующих. Помолитесь за духовное пробуждение среди этого народа, чтобы из их среды вышли активные евангелисты. Молитесь, чтобы Евангелие распространялось в Западной Африке, через меняющиеся жизни и энергичное свидетельство.

### Руководство для проведения времени поклонения:

Это руководство написано для лидера поклонения, чтобы помочь церкви закрепить сегодняшнюю тему, изученные стихи и сделать соответствующие

**выводы. Ведущий, по желанию, может следовать руководству полностью, или использовать только направление и концепцию основного текста. Он/она также может выбрать другие методы передачи значения поклонения.**

## ***Делиться Евангелием с другими народами*** **Исаия 53:7-8**

Многие из нас не помнят отрывка из Библии или проповеди, которую мы слышали всего лишь неделю назад, но все же встреча Филиппа с евнухом на пустынной дороге, произошедшая очень много лет назад, пребывает в памяти людей. Что же Филипп прочитал или объяснил, что изменило жизнь евнуха таким удивительным образом? Какие слова были сказаны, которые полностью изменили жизнь этого умного вельможи – изменили суть его веры.

Процитируем отрывок из Исаии 53:7-8, приведенном в Деянии 8:

***«как овца веден был Он на заклание , и, как агнец пред стригущим его безгласен, так Он не отверзал уст Своих;  
В уничижении Его суд Его совершился, но род его кто разъяснит? ибо  
вземлется от земли жизнь Его».***

Евнух прямо спросил: «о ком пророк говорит это?» Говорит ли пророк Исаия о себе или о ком-то еще? Наверное, Филипп объяснил, что Исаия указывал на Мессию, который должен был родиться и умереть за грехи мира. Что же это был за Спаситель?

### **1. Иисус не защищал Себя**

Иисус знал, что для завершения плана вечности, Ему нужно было умереть. Он захотел взять на Себя грехи мира.

В нашем быстротечном мире нам не всегда хочется иметь руководителя, который не защищает себя. Во всяких политических гонках не обходится без обвинений, опровержений, которые продолжают утомительно долго до тех пор, пока обычный избиратель не утомится, или, что еще хуже, вообще раздумает голосовать.

Генеральному директору любой крупной компании платят большие деньги, чтобы он защищал интересы компании.

От директора школы, где ученик провалил экзамены, требуется разъяснение о том, как можно улучшить ситуацию.

Мэра города, в котором подняли налоги, должен объяснить причину повышения налогов. Сюда может входить необходимость в новых школах, усиление средств

безопасности и т.д., то есть все хорошие причины, говорящие в пользу повышения налогов.

Но евнух был мирским человеком. Как же затронул его сердце Тот, который не защищал себя?

## **2. Иисуса осмеяли и осудили; Его судили несправедливо.**

Более полный отрывок из Исаии дает более детальное описание. Несомненно, Филипп прочитал его с евнухом.

***Ибо Он взошел пред Ним, как отпрыск и как росток из сухой земли;***

***нет в Нем ни вида, ни величия; и мы видели Его, и не было в Нем вида, который привлекал бы нас к Нему.***

***Он был презрен и умален пред людьми, муж скорбей и изведавший болезни,***

***и мы отверщали от Него лице свое; Он был презираем, и мы ни во что ставили Его.***

Подожди, Филипп! Тебе никогда не удастся убедить евнуха последовать за Иисусом с таким описанием! Но Филипп продолжал читать:

***Но Он взял на себя наши немощи, и понес наши болезни;***

***а мы думали, что Он был поражаем, наказуем и уничижен Богом.***

***Но изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши;***

***Наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились.***  
(Исаия 53:1-5)

Слышал ли евнух еще не написанную великолепную Рождественскую ораторию Генделя «Мессия» основанную на стихах из книги Исаии? Вообще-то большая часть книги Исаии написана в стиле симфонической композиции.

Конечно же, он слышал великолепное Слово, слагавшееся в музыку, которая дошла до нас через века. Скорей всего, очень печальные слова пророка Исаии тронули его сердце. ***«Но изъязвлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши; наказание мира нашего было на Нем, и ранами Его мы исцелились»***

## **3. Действия Иисуса оказывают влияние на нас сегодня**

Пророческие слова Исаии также очень важны для нас сегодня, как и во время их написания. Филипп и евнух хотят, чтобы мы помнили:

**«Все мы блуждали как овцы, совратились каждый на свою дорогу; и Господь возложил на Него грехи всех нас».**

Еще в детские годы автор занятия выучила эти слова – одно из требований в миссионерской организации. Даже в те юные годы она поняла огромное значение написанных слов. Все мы, каждый из нас, такие как я, не такие как я, люди, живущие рядом со мной, люди, живущие вдали от меня – все совратились на свою дорогу. Но у Господа был план для получения прощения для нас – Господь сделал так, что все наши грехи легли на Него.

### **Призыв верить свою жизнь Иисусу**

Верим ли мы, что тот же Дух Господа, который вел Филиппа, спустя столетия поведет и всех нас? Можем ли мы слышать речь Ангела Господня: «встань и иди». В начале своего служения как пророк Израиля Исаия так описывает призыв Господа: **«кого Мне послать? И кто пойдет для Нас? И я сказал: вот я, пошли меня»** (Исаия 6:8б).

### **Завершение служения:**

Спойте песню как молитву о призыве/служении.